

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.21 Специальная психология

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

---

Форма обучения

очно-заочная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.психол.наук, Доцент, Бутенко В.Н.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Специальная психология», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, современными представлениями о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний студентов об основных теоретических подходах к специальной психологии, современных представлениях о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;

- формирование у студентов представлений об основных типах нарушений психического развития: недоразвития, задержанного развития, искаженного, поврежденного, дисгармоничного, дефицитарного развития.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
ОПК-4.1: Демонстрирует понимание теоретических основ оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает теоретические основы оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Умеет определять специфику оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет теоретическими основами оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций

<p>ОПК-4.2: Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>Знает основные формы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет применять основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения проблем</p>
<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>
<p>ОПК-4.3: Применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает специфику применения способов оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять в профессиональной деятельности способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеет способами оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p><b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	
<p>УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает основные понятия и категории специальной психологии Умеет использовать теоретические основы специальной психологии в профессиональной деятельности Владеет навыками применения теоретических основ специальной психологии в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы дефектологии Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками практического применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

УК-9.3: Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.	Знает приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ Умеет использовать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеет приемами и способами оказания
	дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1</b>									

<p>1. Тема 1.. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p> <p>Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории сверхкомпенсации А. Адлера, теории компенсации психического развития Л.С. Выготского и до наших дней.</p>	6							
---	---	--	--	--	--	--	--	--



<p>2. Тема 1.. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p> <p>Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории сверхкомпенсации А. Адлера, теории компенсации психического развития Л.С. Выготского и до наших дней.</p>			12					
<b>2. Модуль 2.</b>								

<p>1. Тема 3. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений.</p> <p>Тема 4. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Органический синдром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Олигофрения, как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Ядерный симптом олигофрении – слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Тема 5 Определение понятия «задержка психического развития». Отечественный и зарубежный опыт исследования в этой области. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления ММД на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического и социального развития ребенка с различными формами ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>10</p>							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 3. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений.</p> <p>Тема 4. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Органический синдром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Олигофрения, как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Ядерный симптом олигофрении – слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Тема 5. Определение понятия «задержка психического развития». Отечественный и зарубежный опыт исследования в этой области. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления ММД на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, как проявление ММД: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Особенности психического и социального развития ребенка с различными формами</p>	<p>11</p>							
---	-----------	--	--	--	--	--	--	--

3.								27
<b>3. Модуль 3.</b>								
<p>1. Тема 10. Понятие сложного комбинированного дефекта развития. Современные подходы к классификации детей с сочетанными нарушениями в развитии. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.</p> <p>Тема 11. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.</p> <p>Принципы диагностики в специальной психологии.</p> <p>Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения.</p> <p>Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</p> <p>Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	6							

<p>2. Тема 10. Понятие сложного комбинированного дефекта развития. Современные подходы к классификации детей с сочетанными нарушениями в развитии. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.</p> <p>Тема 11. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.</p> <p>Принципы диагностики в специальной психологии.</p> <p>Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения.</p> <p>Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</p> <p>Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>			12					
3.							27	
Всего	18		36				54	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Ульяновская У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития: монография(Москва: Педагогика).
2. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для медицинских вузов и для педагогических вузов по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология"(Москва).
3. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография(Москва: Педагогика).
4. Ульяновская У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям: 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология (Москва: Академия).
5. Асанов А. Ю., Демикова Н. С., Голимбет В. Е., Асанов А. Ю. Основы генетики: учебник для студ. вузов по напр. подг. "Психолого-педагогическое образование" профиль "Социальная педагогика и психология" и "Специальное (дефектологическое) образование(Москва: Академия).
6. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям: 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология : допущено УМО по специальностям пед. образования().
7. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальностям(Москва: Академия).
8. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.